**Календарно- тематический план**

**по \_\_\_\_\_\_информатике\_\_\_\_(3-4 класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование учебного предмета)

на 2015 – 2016 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков**  **по порядку** | **№ урока**  **в разделе, теме** | **Тема урока** | **Плановые сроки изучения учебного материала** | **Скорректированные сроки изучения учебного материала** |  |
| **Знакомство с информацией - 6 час.** | | | | | |
| 1 | 1 | Правила безопасности в компьютерном классе | 04.09 |  | Знать правила техники безопасности в компьютерном классе. Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере) |
| 2 | 2 | Введение в информатику. Человек и информация | 11.09 |  | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком |
| 3 | 3 | Источники и приемники информации | 18.09 |  | Развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) |
| 4 | 4 | Носители информации. | 25.09 |  | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком. |
| 5 | 5 | Что мы знаем о компьютере | 2.10 |  | Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере) |
| 6 | 6 | Работа со словарем | 16.10 |  | Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере) |
| **Действия с информацией – 8 ч** | | |  |  |  |
| 7 | 1 | Получение информации | 23.10 |  | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах |
| 8 | 2 | Представление информации | 30.10 |  | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных система |
| 9 | 3 | Кодирование информации | 06.11 |  | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных система |
| 10 | 4 | Кодирование и шифрование информации | 13.11 |  | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных система |
| 11 | 5 | Хранение информации | 27.11 |  | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных система |
| 12 | 6 | Обработка информации | 04.12 |  | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных система |
| 13 | 7 | Повторение темы «Действия с информацией» | 11.12 |  | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных система |
| 14 | 8 | Повторение по теме «Действие с информацией» | 18.12 |  | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных система |
| **Объект и его характеристика – 10 ч.** | | | | | |
| 15 | 1 | Объект | 25.12 |  | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. |
| 16 | 2 | Имя объекта | 08.01 |  | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. |
| 17 | 3 | Свойства объекта | 15.01 |  | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. |
| 18 | 4 | Общие и отличительные свойства | 22.01 |  | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. |
| 19 | 5 | Существенные свойства и принятие решения | 29.01 |  | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста |
| 20 | 6 | Элементный состав объекта | 05.02 |  | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. |
| 21 | 7 | Действия объекта | 12.02 |  | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. |
| 22 | 8 | Отношения между объектами. | 19.02 |  | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста |
| 23 | 9 | Работа со словарем | 04.03 |  | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста |
| 24 | 10 | Повторение по теме «Объекты» | 11.03 |  | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. |
| **Компьютер, системы и сети – 8 ч.** | | | | | |
| 25 | 1 | Компьютер-это система | 18.03 |  | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком |
| 26 | 2 | Системные программы и операционные системы | 25.03 |  | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком |
| 27 | 3 | Файловая система | 01.04 |  | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком |
| 28 | 4 | Компьютерные сети | 08.04 |  | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком |
| 29 | 5 | Информационные системы | 22.04 |  | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком |
| 30 | 6 | Повторение по теме «Компьютер, системы, сети» | 29.04 |  | Развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) |
| 31 | 7 | Числовая информация и компьютер. | 06.05 |  | Развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) |
| 32 | 8 | Документ и его способы создания | 13.05 |  | Развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) |
| **Повторение – 2 час.** | | | | | |
| 33 |  | Повторение. Числовая информация и компьютер | 20.05 |  | **Научится понимать** и правильно **использовать** терминологию; **проводить примеры; решать** информационные задачи. |
| 34 | 2 | Повторение. Документ и его способы создания |  |  | **Научится понимать** и правильно **использовать** терминологию; **проводить примеры; решать** информационные задачи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итого** | часов | В том числе: | | | |
| уроков повторения | контрольных работ | практических (лабораторных) работ |  |
| по программе | 34 | 2 |  | 0 | 0 |
| выполнено |  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.И. Константинова/

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.М. Крылова/