**Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения;

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить компьютер для работы и выключить его грамотно после окончания урока;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения компьютерного эксперимента, условий работы оборудования;

3) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;

4) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

5) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

6) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований;

2) ошибки в вычислениях (арифметические);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.